Gespreksleidraad opleidingsgesprek n.a.v. de COVID-crisis ‘20/’21

**versie 15 februari 2021**

**Doel van deze leidraad en werkwijze**

Het effect van de COVID-crisis op de 30 medisch-specialistische vervolgopleidingen is zeer divers. Het beeld varieert niet alleen óver de opleidingen, maar ook tussen de opleidingsziekenhuizen, afhankelijk van de omvang van COVID-zorg en de inzet van aios en specialisten daarin. Door afschaling van reguliere zorg en/of inzet elders hebben aios tijdens de COVID-crisis, afhankelijk van hun specialisme, fase opleiding en persoonlijke omstandigheden opleidingsmomenten moeten missen en daarnaast mogelijk andere competenties opgedaan.

Na de COVID-crisisperiode zal een opleidingsgesprek gevoerd moeten worden tussen opleider en aios om de ‘winst en verlies’ van de crisisperiode te evalueren en zo tot afspraken te komen tot bijstelling van het individueel opleidingsplan (IOP) voor het verdere vervolg van de opleiding. Tijdens het gesprek zal centraal staan wat de aios in de crisisperiode heeft gedaan en geleerd, wat er in deze periode niet aan de orde is gekomen en of er een onderdeel van de opleiding moet worden ingehaald of verlengd. Op het moment dat duidelijk is hoe de weer opgestarte zorg vorm krijgt en welke planning daadwerkelijk gevolgd gaat worden, kan, zo nodig het opleidingsschema aangepast worden.

Naast deze leidraad zijn verschillende documenten beschikbaar die opleider en aios bij dit gesprek kunnen gebruiken. Die zijn als bronnen opgenomen in dit document

**Aanpassing opleidingsschema**

Voor jongerejaars aios heeft de COVID-crisis een ander effect op het verloop van de opleiding dan bij ouderejaars gehad. Jongerejaars hebben meer resterende opleidingstijd om de gevolgen van deze COVID-crisis in te lopen. Zolang onduidelijk is wanneer de aios weer volledig reguliere opleiding volgen en hoe de COVID-zorg zich zal ontwikkelen, is het raadzaam stage-schema’s pas concreet te wijzigen op het moment dat de planning naar verwachting meer betrouwbaar gemaakt kan worden. Dan wordt ook duidelijk of wijziging van de einddatum noodzakelijk is. Ondertussen is het raadzaam opleidingsmomenten, cursorisch onderwijs en ook toetsing weer zo veel mogelijk te herstarten.

Als het noodzakelijk is om de opleidingsduur boven nominaal te verlengen om zelfstandige bekwaamheid als ‘jonge klare’ specialist te kunnen garanderen, kan er onder instemming van RGS verlengd worden. De aios dient een aanvraag in door in te loggen bij MijnRGS, en naar ‘wijzig je opleidingsschema’ te gaan. Geef in de toelichting aan dat het gaat om een verlenging van de opleiding door COVID-19. De opleider ontvangt de aanvraag en moet de verlenging goedkeuren. Meer informatie hierover is te vinden onder de FAQ’s op de [RGS-website](https://www.knmg.nl/opleiding-herregistratie-carriere/in-opleiding-als-aios/faqs-en-downloads.htm) *onder ‘Ik krijg door COVID-19 een verlenging van mijn opleiding. Hoe geef ik dat door?’.*

**Kaders bij het gesprek**

Opleidingsbesluiten over planning en duur van de opleiding worden individueel gewogen door opleider en aios. In die besluiten kunnen enkele algemeen geldende kaders worden meegewogen:

* Doel is en blijft, ook in deze omstandigheden, dat de leerdoelen in het landelijk opleidingsplan (LOP) volledig behaald worden en dat de aios bekwaam is op alle onderdelen van het opleidingsplan als hij de opleiding afrondt – er wordt niks uit de opleiding geschrapt.
* De variërende aanlooptijd naar volledige reguliere zorg, de schaarste aan beschermingsmiddelen en de consequenties van het 1,5m-beleid zal naar verwachting ook de komende tijd nog het aantal opleidingsmomenten beperken. Dit vraagt om creatieve oplossingen en om flexibiliteit in de roosters en de aanpak en uitvoering van de opleiding.
* We dragen daarnaast ook een maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het doelmatig en verantwoord aanwenden van opleidingsgelden, waardoor verlenging alleen ingezet wordt wanneer dit noodzakelijk is.
* De afgesproken overall generieke verkorting van gemiddeld 3 maanden blijft als opdracht gelden. Zorg daarom voor een kritische en weloverwogen besluit per aios waarbij we met de het gehele ‘medisch-specialistische vervolgopleidings-veld’ kunnen blijven streven naar de verkorting van 3 maanden, ook met inachtneming van eventuele COVID-vertraging.

**Gespreksleidraad voor een gestructureerd gesprek**

Opleider en aios voeren een gestructureerd gesprek over de effecten van de COVID-crisis en de opstartfase van de reguliere zorg op de individuele opleiding. De leidraad kan worden gebruikt als model en bevat vragen die in het opleidingsgesprek gesteld kunnen worden. Opleider en aios kunnen hier naar eigen inzicht gebruik van maken en eventueel op maat aanpassen. Via een aantal stappen wordt zo toegewerkt naar een herijkt individueel opleidingsplan en daarbij passend opleidingsschema.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwerp** | **Bevindingen en afspraken** |
| Datum gesprek |  |
| Aios (met opleidingsjaar) |  |
| Opleider |  |
| Aanwezig[[1]](#footnote-2) |  |
| 1. Welke periode beslaat in jouw geval ‘de COVID-crisis?’
 | \_\_ - \_\_ - 2020 tot\_\_ - \_\_ - 202x | urentotaal |
| **Leerrendement coronatijd** |  |  |
| 1. Waar ben je in die periode ingezet?
 | **afdeling** | **ureninschatting** |
| Reguliere zorg |  |
| OK |  |
| COVID-19 afdeling |  |
| IC-afdeling COVID-19 |  |
| IC-afdeling regulier |  |
| SEH-afdeling COVID-19 |  |
| SEH-afdeling regulier |  |
| Geen inzet in zorg (thuis) |  |
| Onderwijs |  |
| *Mits bij 1. ingezet in COVID-zorg:*1. Welke COVID-zorg-gerelateerde werkzaamheden heb je verricht in die periode?
* Waren deze werkzaamheden voldoende gesuperviseerd?
 |  |
| 1. Wat heb je geleerd in de COVID-zorg?

*Je kunt hierbij gebruik maken van beschikbare beschrijvingen van leeractiviteiten in COVID-zorg, zoals:** *JBZ Overzicht aan COVID-19 te relateren EPA's uit opleidingsplannen MSVO[[2]](#footnote-3)*
* *Spaarne Gh EPA-beschrijving COVID-19*
 |  |
| **Leerrendement regulier opleidingsplan** |  |
| 1. Welk opleidingsonderdeel of stage volgde je toen de COVID-crisis uitbrak?
 |  |
| 1. Heb je dit opleidingsonderdeel/stage uitgevoerd zoals gepland?
* Waren eventuele afwijkingen van dien aard dat ze in reguliere tijd kunnen worden ingelopen?
* Wat heb je beperkt kunnen uitvoeren?
* Wat heb je niet kunnen doen?
* Welke geplande exposure aan reguliere zorg zijn in het gedrang gekomen?
 |  |
| 1. Heb je tijd besteed aan andere opleidingsonderdelen dan gepland?

Denk aan:* Is je geplande SEH-, IC of zaalstages in deze periode verlengd of inhoudelijk aangepast?
* Heb je andere opleidingsonderdelen opgepakt dan gepland?
* Heb je aandacht kunnen besteden aan maatschappelijke thema’s/niet klinische taken?
 |  |
| **Onderwijs** |  |
| 1. Is onderwijs (lokaal, regionaal, landelijk) vervallen of inhoudelijk veranderd? Zo ja, moet dit worden ingehaald?Zo ja, denk aan:
* Zijn er relevante deadlines voor het afronden of doorstromen van een opleidingsonderdeel of opleiding?
* Zijn er alternatieven mogelijk?
* Welk onderwijs kan vervallen?
* Zijn er acties nodig voor de administratieve afhandeling (bijv. door wetenschappelijke verenigingen) voor ontheffing van onderwijs? Zo ja, welke?
 |  |
| ***Type onderwijs*** | ***Relatie met LOP? Verplicht?***  | ***Voorstel voor oplossing van evt. gemist onderdeel*** |
| Lokaal |  |  |
| Regionaal |  |  |
| Landelijk |  |  |
| Toetsen |  |  |
| Congres |  |  |
| **Planningskaders** |  |
| 1. Op welke opleidingsonderdelen staat tijdsdruk gezien de geplande einddatum van de opleiding?
* Is er (voldoende) ruimte voor zowel differentiatie (verdieping en/of profilering) in de eindfase?
 |  |
| 1. Moet er bij de planning van de toekomstige opleidingsonderdelen rekening gehouden worden met de aanlooptijd naar volledige capaciteit in reguliere zorg? Zo ja, bij welke onderdelen en op welke manier
* Zijn er beperkingen door:
	+ Teamgrootte in 1,5m-beleid
	+ Veranderd patiëntencontact in 1.5m beleid
	+ Door beschikbaarheid beschermingsmiddelen?
* Wordt de aios nog ingezet voor ‘reguliere’ COVID-zorg
* Is er een beleid over inzet in eventuele volgende COVID-19-pieken?
 |  |
| **Opleidingsschema** |  |
| 1. Welke gemiste opleidingsonderdelen/leermomenten kunnen gedurende de resterende reguliere opleiding ‘ingelopen’ worden?
 |  |
| 1. Welke lokale stages en andere opleidingsonderdelen moeten opnieuw worden ingepland?
 |  |
| 1. Is wisseling van stage naar een andere locatie uitgesteld? Indien ja:
* Met hoeveel maanden uitgesteld?
* Wat zijn hierover de vervolgafspraken?
 |  |
| 1. Is er in je IOP al rekening gehouden met de gemiddelde 3 maanden opleidingsverkorting? Verandert dit door het inhalen of opnieuw inplannen van stages?
 |  |
| 1. Als verlenging o.b.v. COVID-crisis boven de nominale opleidingsduur noodzakelijk is, waaraan wordt die dan besteed?
* Formuleer dit zo concreet mogelijk in opleidingsonderdelen en/of leerdoelen
 |  |
| 1. Wanneer er met zekerheid een planning kan worden gemaakt: Wat legt de aios vast in zijn opleidingsschema in MijnRGS?
* Wanneer wordt hierover besloten
* Moet RGS om verlenging gevraagd?
 |  |
| **Andere afspraken** |  |
| 1. Status overuren, vakantie uren en verlof
 |  |
| 1. Is er behoefte aan meer ondersteuning op opleidingsonderdelen?
* Zijn er vervolg gesprekken gepland?
* Heeft aios een mentor?
 |  |
| 1. Met welke zaken moet rekening gehouden worden in balans tussen werk, opleiding en privésituatie?
* Heeft de inzet van de aios in de COVID-crisis invloed gehad op de werk-privé balans van de aios? Past de huidige contractaanstelling daarbij?
* Is er behoefte aan coaching of ander soort begeleiding?
 |  |
| **Conclusies** |  |
| Herziening individueel opleidingsplan noodzakelijk? | [ ] JA[ ] NEE |
| Verlenging van opleiding noodzakelijk? | [ ] JA[ ] NEE |
| **Voor akkoord** |  |
| Datum |  |
| Aios |  |
| Opleider |  |

**Bronnen:**

* JBZ Leidraad opleidingsgesprek n.a.v. COVID-19
* JBZ Formulier t.b.v. gesprek opleider aios COVID-19
* JBZ Overzicht aan COVID-19 te relateren EPA's uit opleidingsplannen MSVO
* Spaarne Gh Stageplan COVID-19 met EPA-beschrijving COVID-19
* Spaarne Gh EPA-beschrijving COVID-19
* CatharinaZh InventarisatieConsequentiesOpleidingAios-COVID-19



1. Er kan voor gekozen worden om het gesprek te laten bijwonen door een leerhuismedewerker of lid van (het db van) de COC [↑](#footnote-ref-2)
2. Deze ‘EPA’ biedt een gestructureerde weergave van leermogelijkheden tijdens de Corona-crisis. We moeten ons echter wel realiseren dat deze EPA’s geen onderdeel uitmaken van het LOP van de betreffende specialisme en dus geen eind-leerdoel is van de betrokken medisch-specialistische vervolgopleidingen.. [↑](#footnote-ref-3)